



EL SISTEMA EDUCATIVO DE GUINEA ECUATORIAL

Marlène Evita Dyombe
casformcas@hotmail.com

RESUMEN

Debido al incremento masivo de los jóvenes ecuatoguineanos en este país, para seguir sus estudios universitarios, considero que es importante presentar y dar a conocer nuestro sistema educativo. Aunque por otra parte me parece interesante esta exposición, puesto que nos ayudaría, tantos a unos (estudiantes de G.E¹) como a otros (estudiantes y centros educativos de España), a compararlo con el de aquí, descubriendo sus similitudes y sus diferencias. La estructura del sistema educativo ecuatoguineano, ha sufrido un gran cambio, porque hasta hace bien poco seguía con el antiguo plan de la época postcolonial (7 cursos de bachillerato incluido el PREU²).

Esta comunicación se desarrollará entorno a tres bloques fundamentales: El primero consistirá en una toma de contacto y ubicación del país (situación geográfica, su Hª, su infraestructura, etc.), el segundo se centrará concretamente en la estructura del sistema educativo (el anterior, el actual) y en el tercero se realiza una comparación entre el Sistema Educativo ecuatoguineano y el español.

Palabras clave: Educación, Sistema, Guinea Ecuatorial, Comparación y España.

I. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Después de realizar y exponer un trabajo voluntario en clase sobre el sistema educativo de G.E. (tema que me fue propuesto por el profesor de pedagogía y cuya idea me pareció estupenda e interesante-) recibí una invitación -del mismo profesor- para presentar en el foro dicho trabajo. Tras pensarlo en breve, me pareció muy oportuna la propuesta y me di cuenta de la urgencia, hoy en día, de dar a conocer nuestro sistema educativo dado el incremento de los jóvenes ecuatoguineanos que vienen a seguir sus estudios aquí en España. Por otro lado, el hecho de compararlo con el sistema educativo español ayuda a ver las similitudes y diferencias entre ambos. Así que acepté la invitación gozosamente, consciente de lo que iba a hacer y de lo que me aguardaba posteriormente para su presentación.

He descubierto muchísimas cosas sobre mi país -preparando esta comunicación- que me han abierto un poco más la mente y me han ayudado a aclarar algunos interrogantes y curiosidades que tenía. Y a su vez han despertado en mí el anhelo, las ganas de seguir buscando cosas sobre mi tierra, no sólo en el campo educativo sino en general.

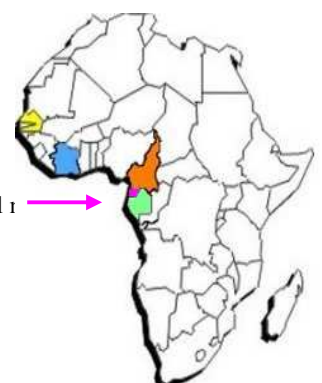
Con este trabajo he degustado una vez más el saber, el conocimiento... Por lo que ha sido un gran placer buscar información, leerla, entender lo que quiere decir, seleccionarla, y reformular con palabras propias aquello de lo que quiero hablar, aquello que quiero hacer llegar y comunicar a mis oyentes. Soy consciente del trabajo que ello supone, sin embargo es la mejor manera de aprehender, de degustar el saber, de conocer y aprender.

II. LA REPÚBLICA DE GUINEA ECUATORIAL

1. SITUACIÓN GEOGRÁFICA

¹ Abreviatura de Guinea Ecuatorial

² Pre-universitario. Último curso del bachiller, en cual se realizaba una prueba de madurez –sobre el 1 del alumno/a-. Las preguntas son de todos los cursos realizados de 1º de primaria a PREU.



Al ser colonia de España –antiguamente- se llamó *Guinea Española*, pero cambió de nombre tras la independencia pasando a llamarse Guinea Ecuatorial, por su cercanía al Ecuador y por encontrarse en el golfo de Guinea. La República de Guinea Ecuatorial es uno de los países del África central, es decir que se encuentra en el centro del continente africano, concretamente en el ecuador; es muy pequeña³. Limita al norte con Camerún, al sur y al este con Gabón y al oeste con el Océano Atlántico, y, tiene una superficie de 28.052,46 Km². *El territorio de Guinea está organizado en* dos regiones (Insular y Continental), siete provincias (3 insulares y 4 continentales) y diez y ocho provincias. También se incluyen los municipios y los consejos de poblados. La región Insular posee una superficie de 2.035 Km² y está compuesta principalmente por las islas de Bioko y Annobón. La Región Continental de 26.017,46 Km² de superficie terrestre incluye las islas de Corisco, Elobey Grande y Elobey Chico.

Por encontrarse entorno a la línea del ecuador y ser cálida, Guinea tiene un clima ecuatorial. También es un clima húmedo dadas sus elevadas precipitaciones. De hecho prácticamente este clima tiene dos estaciones que se mantiene en todo el año la cálida y la lluviosa. Lo que pasa es que se ha clasificado según su intensidad, de tal forma que son 4 estaciones: la época lluviosa (lluvias torrenciales), época seca, época de lluvia y época de sequía (con escasez de agua) –cada una dura 3 meses aproximadamente. Pero debido al agujero de la capa de ozono y a la apropiada dinámica de la naturaleza que está en constante movimiento, cambio y evolución, también el clima de G.E está cambiando mucho.

2. PREHISTORIA E HISTORIA

La falta de documentos por escrito y la poca exploración arqueológica hace que se desconozca la prehistoria de esta tierra africana. Sin embargo dicha escasa explotación de los emplazamientos arqueológica en Bioko demuestran la presencia del ser humano en el **s. V a. C.**, gracias al descubrimiento de vasijas y restos antiguos de poblados. Sin embargo se ve la posibilidad del establecimiento del hombre allí mucho antes. De Hecho se descubre que del **s. X al XV** se extienden los asentamientos humanos sobre una gran parte de la isla. Los hombres utilizaban herramientas de piedra, confeccionaba recipientes de barro y cerámica decorados de forma artística y vivían de la pesca y de la agricultura. Conforme a primeros los hallazgos realizados en el Continente, todo el litoral alrededor de Bata estaba habitado desde tiempos muy remotos. En la actualidad se sabe que estos emplazamientos arqueológicos coinciden con la llegada de los primeros pueblos bantúes, procedentes del norte y este del África Central, sus migraciones fueron del **s. XII hasta el s. XIX** (ndowe, combe, benga bubi y fang). Los pigmeos se consideran los primeros ocupantes de Río Muni, y se encuentran en Río Campo, hoy.

Antes de la colonia (1472-1777)

Durante el tiempo precolonial Guinea tuvo contactos con los navegantes europeos, de hecho el navegante portugués Fernando Poo, en su intento por encontrar una nueva ruta hacia las indias, descubrió la isla de Bioko –conocida actualmente por Malabo- que durante varios siglos llevó el nombre de su descubridor.

El año 1507 el portugués **Ramos de Esquivales** intentó por vez primera colonizar en la isla de Fernando Poo, pero aquello no fue bien recibido por el pueblo insular bubi y por lo tanto no cuajó. Debido a la necesidad de construir sus imperios coloniales, sobre todo América, surgió el tráfico de esclavos africanos durando casi unos tres siglos. Los buenos resultados de este tráfico dieron lugar a una competencia constante entre portugueses, españoles y holandeses. Estos últimos aprovechando un conflicto entre los otros dos ocuparon la isla de Corisco entre 1542-1548, pero los portugueses recuperaron de nuevo “su” territorio.

La época de la colonización española

³ Está pintado de color rosa, al igual que la flecha.

Para llegar a poseer Guinea como colonia, España pasó por varias etapas:

Primer contacto. Los portugueses y los españoles realizan un intercambio de “sus” territorios, los portugueses cedieron a los españoles una zona de 800.000 Km² en África⁴, mientras que los españoles les concedieron la colonia de Sacramento⁵ y la isla de Catalina⁶. Dicho intercambio se realizó mediante los llamados **tratados de San Ildefonso en 1777 y del Pardo en 1778**.

La aparición anglosajona. Finalizando el s. XVII los ingleses, con la misión de evangelizar a los africanos, desembarcaron al sur de la isla de Fernando Poo -en la bahía de San Carlos de Luba- y tras varios intentos de establecerse allí, acabaron convirtiendo dicha isla en su colonia justificando este hecho como una lucha contra el tráfico de esclavos que estaba en vigor. Algunos nombres destacados de dicha expedición fueron: 1º el capitán **Beaver**, más tarde –en 1821- el capitán **Kelly** y el capitán **Owen**⁷

Vuelta de España. Los españoles, en 1843, reivindicaron sus tierras africanas enviando al comandante **Lerena y Bary** con la misión de proclamar la soberanía de Isabel II en estos territorios y de firmar un juramento de fidelidad con el rey benga de Corisco Bonkoro I, confirmando así al inglés Beecroft en su puesto de gobernador de Fernando Poo. Dicha aceptación de la tutela española favoreció la implantación de los sacerdotes y religiosos católicos en Guinea Ecuatorial. Con la llegada de los jesuitas en 1858, fecha importante, porque España se armó de valor para reafirmar su presencia y sustituyó así a los gobernadores ingleses por el capitán del barco **Carlos Cachón**, quien impuso el catolicismo como religión oficial y echó a todos los misioneros protestantes.

Demarcación de las colonias. La conferencia de Berlín (noviembre 1884-febrero 1885) dio fin al reparto del África Central, sin embargo Alemania y Francia se unieron para impedir que España cogiera su parte (las islas de Fernando Poo y Annobón). Pero al final, tras protestar, y con el tratado de París de junio de 1900, España se apropió del Continente y las islas de Corisco y Elobeyes.

Colonia e independencia (1884-1968)

Durante la colonia hubo un ambiente de desigualdad de trato entre blancos y negros, de dependencia total de los negros hacia los blancos. Eso hizo surgir un sentimiento de autonomía de los profesores africanos que denunciaban toda esta realidad. En 1950 **Acasio Mañé Elá** encabezó un movimiento de oposición y al negarse a ser exiliado le asesinaron en 1958. Otro que luchó por la independencia fue **Enrique Nvó Okenve**. La presión internacional obligó a España a realizar un proceso que con el tiempo llevaría a Guinea a *su independencia el 29 de diciembre de 1968*, cuando **Macías Nguema** fue elegido presidente tomando posesión de su gobierno **el 12 de octubre** del mismo año, fecha de la independencia.

Después del intento de golpe de estado de **Atanasio Ndong Miyone** en marzo de 1969 empezó un período oscuro para Guinea Ecuatorial, que provocó la retirada de los españoles y la masiva emigración de los ecuatoguineanos. Esta tragedia duró una década, acabando con el golpe de Estado del **3 de agosto de 1979**, bajo la dirección del teniente coronel **Teodoro Obiang Nguema Mbasogo**, sobrino de Macías y actual presidente. Para la reconstrucción de la nación, se solicitó la ayuda de la comunidad internacional y de los ecuatoguineanos exiliados, también se liberó a los presos políticos. Se aprobó por referéndum (agosto de 1982) la **ley fundamental** cuyo objetivo era restablecer las libertades públicas y poner los cimientos de una nueva

⁴ Desde el delta del Níger hasta la desembocadura del Ogoué –Gabón- incluyendo las islas de Fernando Poo y Annobón.

⁵ En el Río de la Plata.

⁶ Situada frente a las costas brasileñas.

⁷ En 1827 apareció por G.E, fundó Port *Clarence*, llamado más tarde *Santa Isabel* y finalmente *Malabo* -actual capital de la nación-.

democracia. Teodoro Obiang Nguema Mbasogo fue proclamado oficialmente presidente de la República de Guinea Ecuatorial y al año siguiente (1983) se convocaron las *primeras elecciones legislativas*.

La bandera nacional de Guinea Ecuatorial se adoptó el 12 de octubre de 1968. El escudo fue modificado durante la dictadura de Macías en 1973, pero se renovó el 21 de agosto de 1979 tras la llegada al poder de Teodoro Obiang Nguema. Está formada por 4 colores y el escudo. Los colores son: verde, blanco, rojo y azul. El color verde representa la flora del país, el azul el color del mar, el blanco la paz y el rojo la independencia (en honor a los ecuatoguineanos que perdieron sus vidas en la lucha por la independencia de su nación). En cuanto al escudo decir que el árbol que aparece allí es la Ceiba, las 6 estrellas representan las 6 islas del país. Y el lema de la patria es **Unidad, Paz, Justicia**. También tiene un himno que se entona, en los colegios, todos los días antes de iniciar las clases⁸.



La lengua oficial, de Guinea es el español aunque también están los dialectos, las lenguas maternas que se clasifican por los grupos étnicos: fang –la gran mayoría- bubis –el segundo grupo mayoritario-, ndowe, annoboneses, etc. Los ecuatoguineanos, en general, son alegres, bromistas y con sentido del humor. Dicha alegría se palpa mucho en los niños, sin perderse por ello en la adultez.

En la agricultura se encuentran el cultivo del cacao, café, cocotero, principalmente y en la ganadería está la pequeña ganadería de aves de corral (patos, gallinas, gallos), los cerdos, etc. La pesca se realiza principalmente –en el litoral y en las islas de Annobón y Corisco- y la caza (antílope, puercoespín, etc.) en el interior del país. La moneda que se utiliza es el franco-cefa⁹. Actualmente la explotación forestal y el crudo son los dos ejes de la economía la nación. Guinea tiene una amplia variedad de maderas: ocume, el palo rojo, ébano, llomba, obeche, tali, azobe, etc.

En cuanto a la **infraestructura** decir que aunque actualmente G. E. ha mejorado de forma notable y está mejorando en su infraestructura, todavía se nota mucho la diferencia entre unas ciudades y otras, unos pueblos y otros. La producción del crudo ha favorecido un importante crecimiento que posibilita el crecimiento y la modernización de las infraestructuras del país. Sin embargo, queda muchísimo por hacer.

III. EL SISTEMA EDUCATIVO ECUATOGUINEANO

1. ANTES Y DESPUÉS DE LA INDEPENDENCIA

Antes de la independencia.

En este tiempo solo existía la enseñanza primaria y la secundaria, sin embargo la educación se paralizó durante un largo periodo permaneciendo cerrados los centros mientras se impartía la **“educación patriótica”**¹⁰. Ante este caos el nuevo régimen -instaurado el 3 de agosto de 1979 - se vio interpelado y obligado a *cambiar esta realidad*. Esta voluntad se plasmó en un amplio programa que incluía la reorganización del sistema educativo, la construcción de escuelas e institutos y la formación del personal docente que culminó en la creación de la UNGE (Universidad Nacional de Guinea Ecuatorial) el 15 de enero de 1995. El gobierno, a demás de sus esfuerzos, necesitó el apoyo de la UNICEF y de la cooperación de los religiosos españoles dedicados a la enseñanza. No obstante la educación estaba estructurada de la siguiente manera:

La enseñanza primaria. Incluía la educación preescolar, y la primaria que tenía una de becas a Guinea por países amigos. Ante tal situación, el gobierno ecuatoguineano firmó un acuerdo

⁸ Formados en filas por cursos, sale un alumno –elegido por un profesor- a entonar el himno; y, siguen el resto.

⁹ Un euro equivale a 650-700 francos-cefas. Que son 6 a7 barras de pan -una barra por 100francos.

¹⁰ A través de la cual se inculcaban ideas utilizando las consignas y las condenas.



con la Universidad Española de Educación a Distancia (UNED). Éste se hizo realidad con la creación de dos centros asociados de dicha universidad (1º en Malabo y luego en Bata). Con la Ley nº 12 de 1995 se creó más tarde la UNGE -anteriormente mencionada- porque la UNED tenía una enseñanza específica y urgía disponer, a nivel nacional, de recursos humanos cualificados. La UNGE se organiza sobre la base de 5 escuela universitarias y dos facultades que cuentan con más de 15 departamentos y 16 duración de 5 años.

La enseñanza secundaria. Tenía una duración de 7 años y estaba dividida en dos ciclos, uno de cuatro años (1º, 2º, 3º, y 4º) y otro de 3 años (5º, 6º, y 7º -PREU-)

La enseñanza superior.

Después de la independencia los estudios superiores -posteriores al bachillerato- se seguían en el extranjero, lo cual hacía que el acceso a este nivel de estudios dependiera exclusivamente de la concesión especialidades.

2. LA COLABORACIÓN ESPAÑOLA CON GUINEA ECUATORIAL

FERE-CECA

La FERE¹¹ es la entidad que desarrolla el programa de cooperación con la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) para el apoyo y fortalecimiento del sistema educativo. FERE-CECA, partiendo de la consideración de que la Educación es parte fundamental del desarrollo humano, trabaja duramente para que sea una realidad en los lugares más pobres del planeta. **Educación como derecho y educación como factor necesario para el propio desarrollo de los pueblos, es su labor.**

Una de las aspiraciones del actual presidente de Guinea Ecuatorial, nada más subir al poder, fue que los religiosos regresaran a Guinea para reanudar la excelente labor que realizaron en los años anteriores. Para ello ambos -Guinea Ecuatorial y España- reforzaron sus relaciones regulándolas mediante el **Tratado Básico de Amistad y Cooperación de 1980**. FERE respondió y sigue respondiendo hoy a esta demanda y necesidad, junto con la Cooperación Española desde sus tres Instituciones: el Centro Cultura Hispano-Guineano, los Colegios Españoles de Bata y Malabo y la UNED. De hecho el mismo presidente reconoció la labor de la FERE -cuando ésta celebró el aniversario de su décimo año de estancia y trabajo en estas tierras (1980-1990)- mediante esta frase: *“y es que la actuación laboral de los religiosos en nuestro país se resume en pocas palabras: servicio y entrega al guineano”*¹²

FERE-CECA acude a la llamada realizada por los Gobiernos de Guinea Ecuatorial a España - en el año 1979- para apoyar el desarrollo del sistema educativo ecuatoguineano con la colaboración de la (AECI). FERE-CECA no pudo decir no a esta llamada, pues es labor del cristiano y del educador ofrecer una atención especial a los menos favorecidos que se ven privados de ese derecho de la persona: la educación. Desde entonces FERE-CECA apoya la labor misionera de las congregaciones que la integran. En este trabajo de apoyo se promovió en **1994** la creación de la **“Asociación de Centros Católicos de Enseñanza de Guinea Ecuatorial” (ACCEDE)**. Así dejó de llamarse FERE pasando a denominarse Escuelas Católicas.

Gracias a la cooperación y colaboración de España la educación en Guinea va ocupando el lugar que le corresponde, el lugar que le debería corresponder en todos los países si de verdad la persona es lo más importante antes que el poder y el dinero.

3. EVOLUCIÓN DE LAS LEYES EDUCATIVAS DE G.E.

El primer Decreto Ley sobre Educación general en G.E se publica en el año 1981 y cuatro años después -en 1995- se publica la Ley nº 14/1995 de fecha 9 de enero (reforma del Decreto-

¹¹ Federación Española de Religiosos de Enseñanza

¹² (Varios, 1990: 5).

Ley). No obstante la necesidad de adaptar el Sistema Educativo Nacional a los estándares de la Comunidad Internacional, posibilitaron la introducción de reformas legales que permitan que tanto la estructura como los contenidos de la Educación sean homologables a los parámetros internacionales, evitando así que los estudiantes ecuatoguineanos tengan que pasar por el papeleo de las convalidaciones o lo peor, retroceso de cursos.

Para tratar de la estructura del sistema educativo actual, creo necesario hablar previamente del sistema anterior, para poder ver los cambios que se han producido posteriormente.

4. EL ANTES Y EL AHORA: LA INNOVACIÓN

❖ EL ANTES.

La Ley de Educación nº 14/1995 de fecha 9 de enero (reforma del Decreto-Ley), establece que el Sistema Educativo de Guinea Ecuatorial¹³ se estructura en cinco niveles:

1. **Enseñanza preescolar**, de 3 años.
2. **Enseñanza primaria**, de dos ciclos (1º- 2º- 3º y 4º - 5º).
3. **Enseñanza media de 7 años**. Constaba de 7 cursos de bachillerato que incluían dos reválidas - en el 4º y 6º curso- y una prueba de acceso a la universidad o selectividad –en el último curso-, también conocida como la prueba de madurez, realizada por catedráticos venidos de España con esta misión.
4. **Formación profesional reglada**, con dos ciclos.
5. **Enseñanza superior o universitaria**. (UNGE o UNED).

❖ EL AHORA: LA INNOVACIÓN

Los cambios que se han realizado en el antiguo plan de estudios del Sistema Educativo de Guinea están basados en la "**Ley nº 5/2007, de fecha 30 de octubre, por la que se modifican ciertos artículos de la Ley nº 14/1995, de fecha 9 de enero, reformando el Decreto-Ley sobre Educación General en Guinea Ecuatorial**"¹⁴. La política educativa que se desarrolla en esta Ley reformada se sintetiza en el propósito de dar mayor efectividad al derecho a la educación que consagra la Ley Fundamental de Guinea Ecuatorial en su artículo 21. Este **derecho a la educación** de todos los ecuatoguineanos se vuelve a recalcar en la nueva ley en su **art. 3.1.** según el cual "*todos los ecuatoguineanos, de conformidad con los principios enunciados en la Ley Fundamental, tienen derecho a recibir y el Estado el deber de proporcionar una educación general y una formación profesional que, de acuerdo con los fines establecidos en el artículo anterior, les capacite para el desempeño de una tarea útil para la sociedad y para sí mismo*"¹⁵.

La nueva estructura del SEEG ofrece a la juventud ecuatoguineana la oportunidad de alcanzar los conocimientos de una **educación básica homologable a los parámetros internacionales**. Para llegar a esto, se ha tenido en cuenta las recomendaciones de la Conferencia Nacional sobre Educación, Ciencia y Deporte (Malabo 2004), se ha considerado los criterios de Organización de Las Naciones Unidas para la educación (UNESCO); la Ciencia y la cultura, para la estructuración de los Sistema Educativos, y se ha tenido en cuenta la aprobación de la Cámara de los Representantes del pueblo ecuatoguineano. Gracias a todos estos parámetros se ha autorizado la nueva Ley **nº 5/2007, de fecha 30 de octubre**, mediante la cual se han modificado determinados artículos de la antigua Ley nº 14/1995, de fecha 9 de enero.

5. FINES DE LA INNOVACIÓN

¹³ SEEG o SEGE (Sistema Educativo de Guinea Ecuatorial)

¹⁴ (Presidencia del gobierno de Guinea Ecuatorial, 2007: 1).

¹⁵ (Presidencia del gobierno de Guinea Ecuatorial, 2007: 4).

La homologación de los estudios a los parámetros internacionales es la razón y la finalidad principal del cambio del sistema, pero también hay otros propósitos no menos importantes, como pueden ser: La formación humana integral, la adquisición de hábitos de estudio y trabajo, el fomento de la formación y el desarrollo de la conciencia nacional y la reafirmación de la identidad cultural del Pueblo de la República de G.E.

6. ESTRUCTURA DEL SEEG

“El Sistema Educativo Nacional es un conjunto orgánico integrado de objetivos, estrategias, políticas, procedimientos, normas y programas que garantizan la unidad del proceso educativo tanto escolar como mediante un proceso de Educación Permanente y de estudio”¹⁶. (Art. 101. Disposiciones Generales)

El Sistema Educativo está organizado en niveles y modalidades. Los niveles de enseñanza son 4: La Educación Preescolar, la Educación Primaria, la Educación Secundaria y la Educación Superior. Las modalidades de la secundaria son el bachillerato y la Formación Profesional.

La Educación Preescolar

Tiene por objeto fundamental el desarrollo armónico de la personalidad del alumno. A demás posee un *carácter obligatorio*. Comprende hasta los 6 años y está dividida en dos etapas: La **Educación Infantil** de 1-3 años y la **Educación Parvulario** de 4-6 años. En la primera etapa la formación está orientada de forma sistemática, pero con un estilo similar a la vida del hogar. Mientras que en la segunda, la formación tiende a promover las potenciales o capacidades del niño/a. Este primer nivel es gratuito en los centros públicos, cuenta con la colaboración activa de los padres -en la formación de sus hijos- y comprende: juegos, actividades del lenguaje, expresión rítmica, observación de la naturaleza, ejercicios lógicos y prenuméricos, desarrollo del sentido comunitario y actividades morales. Los métodos que predominan son activos, con el fin de fomentar la espontaneidad, la creatividad y la responsabilidad.

La Educación Primaria

Tiene como objetivo favorecer la formación integral para todos, adaptada –en lo posible- a las aptitudes y capacidades de cada alumno/a. Comprende 6 años de estudios -cursados entre los 6 y los 12 años- y está dividido en dos ciclos: El Primero (6-9 años) es de *carácter globalizador* y lo forman los tres primeros grados: 1º 2º 3º. En el *segundo*, para niños de 10-12 años, hay una moderada *diversificación* por áreas de conocimiento, y está compuesta por los tres últimos grados: 4º 5º y 6º. Las áreas de actividad educativa en este nivel comprenden: El estudio de las lenguas oficiales y la iniciación obligada -en el 4º curso- de un segundo idioma; el conocimiento de la realidad del mundo social y cultural, especialmente referido a África, nociones acerca del mundo físico-mecánico y matemático, *las actividades doméstica*, etc.

Los métodos didácticos en la Educación Primaria tienen que fomentar la originalidad y la creatividad de los discentes al igual que el desarrollo de hábitos y aptitudes de cooperación, a través del trabajo en equipo. Se tiene en cuenta los progresos del alumno en relación a su capacidad. Por lo que la nota final, en el primer ciclo, es el resultado de lo conseguido -por el alumno- en su proceso educativo.

Los alumnos que no superan las pruebas para obtener el Certificado de Estudios Primarios, tienen la opción ingresar en la Formación Profesional Ocupacional (FPO).

La Educación Secundaria.

¹⁶ (Presidencia del gobierno de Guinea Ecuatorial, 2007:).



La Educación Secundaria que se cursa entre los 12 y los 18 años consta de **dos modalidades**. La primera se llama Educación Secundaria General (ESG) y se subdivide en la ESBA (dividida en dos ciclos de dos cursos cada uno) y el bachillerato (dos cursos). Mientras que la segunda es la FP de dos ciclos (el grado medio y el grado superior).

En los dos ciclos de la **ESBA** se continúa con la formación humana de los alumnos, pero sobre todo se intensifica su preparación -en la medida necesaria para el acceso al bachillerato a la FP- mediante el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas actitudes y valores adquiridos en los niveles anteriores.

Sin embargo el **bachillerato** tiene por objetivo la capacitación humanística y técnica que le permita al alumno incorporarse al trabajo productivo, integrarse socialmente y ser orientado para continuar los estudios superiores. Esta modalidad tiene cuatro opciones que son las cuatro ramas de estudios: la de Ciencias, la de Humanidades, la de Tecnología y la de Artes. Todas las ramas tienen asignaturas troncales, optativas y específicas; veámoslo:

***Troncales:** Lengua español, lengua francesa, formación cívica social, educación física y deportiva, etc.

***Optativas:** Lengua inglesa, religión, música, lenguas vernáculas, etc.

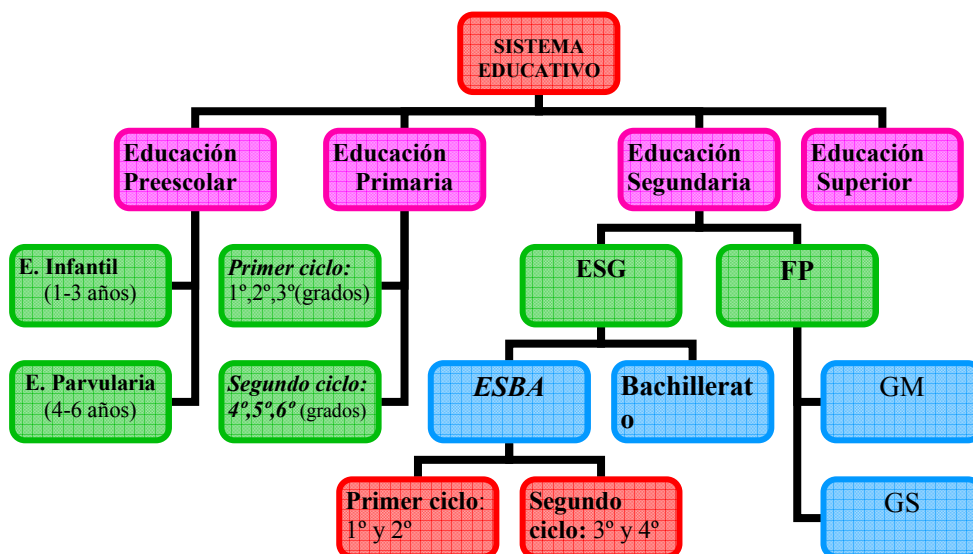
***Específicas:** Matemáticas, física, química y dibujo de la rama de Ciencias y Tecnología y Latín, griego, filosofía, historia del arte de la rama de Humanidades.

Educación Superior

Los estudios superiores comprenden todas las enseñanzas impartidas en las escuelas universitarias, facultades y centros similares. Constan de 3 ciclos: En el Primero se estudian las disciplinas fundamentales y profesionales, durante 6 semestres para adquirir el título de *Licenciado*. El Segundo es la especialización, dura 4 semestres para adquirir el título de *Máster*. Y el tercero sirve de preparación para la docencia y la investigación, con un mínimo de 3 años tras los cuales se obtiene el título de *Doctor*.

Los estudios cursados en las Escuelas Universitarias constan de un único ciclo de tres años, normalmente.

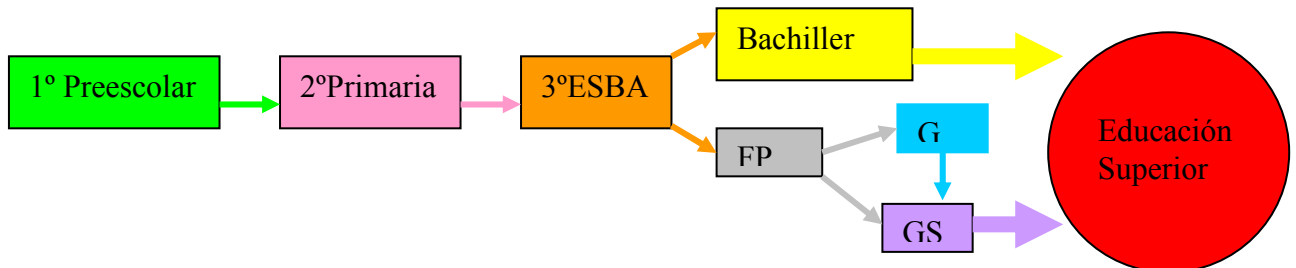
Esquema de la estructura del sistema de Guinea Ecuatorial





7. RELACIÓN DE LOS 4 NIVELES EDUCATIVOS.

Después de aprobar la Educación Primaria se accede a la ESBA, tras la cual hay 2 opciones, cursar el bachillerato o bien la FP



IV. COMPARACIÓN entre el SEEG y el SEE¹⁷

Similitudes:

*La Educación Primaria en G.E comprende seis cursos y está dividido en dos ciclos: el primero tiene 3 grados y el 2º otros tres. En España son también 6 cursos pero organizados en 3 ciclo de dos cursos cada uno. La enseñanza básica en los dos países comprende diez años, entre los seis y los dieciséis años.

*La ESBA y la ESO son enseñanzas de la educación secundaria.

*El Bachillerato y el FP han quedado también como en España, pues se homologan al sistema europeo.

*El FP consta de dos cursos cada uno: grado medio y grado superior, en ambos países.

Diferencias:

*En cuanto a la organización de las enseñanzas y al aprendizaje a lo largo de la vida, el S.E.E. ofrece diez enseñanzas mientras que el ecuatoguineano ofrece seis (ya que carece de las enseñanzas de idiomas, las Artísticas, las Deportivas y las referidas a la Educación de personas adultas).

*En cuanto a la enseñanza secundaria, la **ESO** sólo tiene 4 cursos –en España- mientras que en Guinea primero no es obligatoria, segundo consta de dos modalidades y tercero, incluye el bachillerato el cual España tiene separado de la ESO.

*El S.E.E. adopta la atención a la diversidad como principio fundamental, mientras que en el S.E.E.G. el acceso no es restringido a los extranjeros ni la diversidad es un principio fundamental.

¹⁷ El Sistema Educativo Español



GUINEA E.

❖ **E. PREESCOLAR**
(E. Infantil + E. Parvulario)

❖ **E. PRIMARIA:**
-Primer ciclo: 1º, 2º, 3º grado
-Segundo ciclo: 4º, 5º, 6º grado

❖ **E. SEGUNDARIA**

a) ESG:

***ESBA**
-Primer ciclo: 1º y 2º
-Segundo ciclo: 3º y 4º

***Bachillerato**

b) **Formación Profesional:**
-GM y GS

❖ **E. SUPERIOR**

ESPAÑA

❖ **E. INFANTIL** (1º y 2º ciclo)

❖ **E. PRIMARIA:**
-Primer ciclo: 1º y 2º curso
-Segundo: 3º y 4º curso
-Tercero: 5º y 6º curso

❖ **E. SECUNDARIA:**

a) **ESO**

* 1º y 2º curso
* 3º y 4º curso

b) **Bachillerato**

❖ **Formación Profesional:**
-GM y GS

❖ **E. SUPERIOR**

V. CONCLUSIÓN.

“**La educación** ha de ser un **derecho imprescindible** en todos los rincones del mundo”, esta es la teoría, la ley, la norma que debería regir todos los pueblos. Pero se sabe que en muchísimos rincones del mundo la educación todavía sigue siendo un privilegio para unos cuantos. Y por otro lado, en muchos países en vía de desarrollo -donde la educación va tomando importancia- no se le ha dado todavía el lugar que le corresponde. Y aún más, algunos países que dicen llamarse del primer mundo, a pesar de haber priorizado la educación, en la práctica no se la tiene tan en cuenta. Y la realidad nos descubre lo que ocurre, y es que tanto unos (países en vía de desarrollo) como otros (los del primer mundo) tienen en su escala de valores y prioridades el poder y el dinero, y todo lo demás gira entorno a estos dioses, sobre todo en África.

En Guinea Ecuatorial se concebía la educación como un “**punte**” **para acceder a la escolarización formal** y no como un derecho fundamental cuyo objetivo es el desarrollo del ser humano en su totalidad; además del fortalecimiento del resto de derechos. Sin embargo, hoy día, y con eso del petróleo, todo el mundo quiere estudiar, saber, aprender, hacer y sobre todo ser alguien. Son muchos los jóvenes ecuatoguineanos que realizan los estudios superiores, o por lo menos el FP, que ha abierto una gran puerta a tanta gente que no quería cursar el bachillerato, pero sí empezar a trabajar.

El otro lado de la moneda es la cantidad de pueblos que todavía carecen de una escuela pública, ya que algunos tienen la suerte de tener a su alcance uno privado -de las congregaciones religiosas-.

Con esta innovación -que concede la homologación de la educación a los parámetros internacionales- se ha dado un paso muy importante, se va haciendo cosas, pero **todavía falta muchísimo por hacer en Guinea Ecuatorial** (y no sólo en el campo educativo aunque este sea imprescindible para el futuro de la nación). Queda mucho por hacer en el caso concreto de la educación, porque todos sabemos que las cosas no se realizan de la noche a la mañana y sobre todo sabemos que “**del dicho al hecho hay un trecho**”. No todo lo estipulado en la Ley educativa se está cumpliendo o llevando a cabo, ya que, además de ser reciente, hay muchas



carencias: La falta del material, no hay una formación del profesorado y éste no siempre es competente (sobre todo en los pueblos), urgen más centros públicos, escasean las bibliotecas, una correcta regulación de las **becas** (ya que muchas son regaladas a familiares que en ocasiones no están capacitados, cuando hay otras personas que sí lo están pero no tienen a nadie por delante) ... y sobre todo una **LIBERTAD de EXPRESIÓN**. Porque hay carreras que no se pueden estudiar allí; y si una persona las cursa no podrá trabajar sobre ninguna, como por ejemplo el periodismo.

En definitiva, estoy muy contenta de este gran cambio que se ha producido en el sistema educativo de mi tierra, pero a su vez espero y deseo que las cosas sigan y vayan mejorando cada día. Lo último que puedo hacer es perder la esperanza de ver algún día a Guinea en su esplendor.

Gracias a este paso, que se ha dado, se extinguen las dichas convalidaciones de estudios aquí en España. Y gracias a este paso, nos entenderemos mejor los estudiantes y educadores ecuatoguineanos y los españoles, por lo menos en lo que tengamos en común: La homologación de los estudios a los parámetros internacionales.

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

- DE CASTRO, M. L. y DE LA CALLE, M^a L. (1985). *Geografía de Guinea Ecuatorial*. Madrid: Programa de Colaboración Educativa con G.E. Secretaría General Técnica. MEC.
- DE CASTRO, M. L. y DE LA CALLE, M^a L. (1987). *Historia de África*. Madrid: Programa de Colaboración Educativa con G.E. Secretaría General Técnica. MEC.
- Eric Cano Guerrero. El sistema educativo español: hoy, no como ayer. (En línea) <<http://www.cesdonbosco.com/foro/foro/alumnos.html>. [Consulta: 5 de diciembre de 2008].
- Florentina Sierra Mapane. La educación en Guinea Ecuatorial: “¿Cultura o desarrollo?” (En línea) <<http://www.cesdonbosco.com/revistaforo/31%20-%20Sierra.pdf>. [Consulta: 5 de diciembre de 2008]
- M^a del Henar Blanco Martín, Susana Dávila Díaz y Patricia Sarrapio Martín. Evolución histórica del Sistema educativo español. (En línea). <<http://www.cesdonbosco.com/foro/foro/alumnos.html>. [Consulta: 5 de diciembre de 2008].
- PRESIDENCIA DEL GOBIERNO DE GUINEA ECUATORIAL. (30 de Octubre 2007). “Ley de Educación nº 5/2007 de Guinea Ecuatorial”. *Boletín Oficial del Estado*.
- VARIOS. (1990). *1980-1990 Una década de cooperación con Guinea Ecuatorial FEREFERS*. Zaragoza: Edelvives.
- VARIOS. (1993). *Enciclopedia Guinea Ecuatorial*. Madrid: FEREF
- VARIOS. (2001). *Atlas de África: Guinea Ecuatorial* (1^a ed.). Paris: Les éditions J.A en éditions du Jaguar.